|  |
| --- |
|  |
| Relazione finale    Scuola secondaria di primo grado  **Disciplina:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
| **Anno Scolastico**  **\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_** |
|  |
| **Insegnante** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Istituto Comprensivo "Villaggio Prenestino" - Roma** | | | | | | |
| Relazione finale di | | | | Anno Scolastico | | |
| Classe e sezione | | Insegnante |
| **Situazione di partenza** | | | | | | |
| Alunni | Livello della classe | | Tipologia della classe | | Livello socioculturale | |
| Totale:  Maschi:  Femmine:  Ripetenti:  Altre culture:  Diversamente abili: | ☐ alto  ☐ medio-alto  ☐ medio  ☐ medio-basso  ☐ basso | | ☐ vivace  ☐ tranquilla  ☐ poco collaborativa  ☐ passiva  ☐ problematica  ☐ poco rispettosa delle regole  ☐ altro: | | ☐ alto  ☐ medio-alto  ☐ medio  ☐ medio-basso  ☐ basso | |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | |
| Facendo riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare a dai piani di intervento personalizzati, per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi prefissati:  ☐ non vi sono stati ostacoli  ☐ vi sono stati ostacoli, a causa | | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:  ☐ nel complesso, pienamente raggiunti  ☐ nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente  ☐ nel complesso, raggiunti in modo sufficiente  ☐ raggiunti solo in parte e in modo inadeguato | | | | |
| **Rapporti con le famiglie** | | | | | | |
| I rapporti con le famiglie sono stati:  ☐ abbastanza regolari;  ☐ frequenti;  ☐ poco frequenti. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| Alunni | Motivazioni \* | Cause \*\* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | \* Legenda | \*\* Legenda |
|  | A - gravi difficoltà di apprendimento  B - difficoltà linguistiche (stranieri)  C - disturbi comportamentali  D - portatore di handicap  E - altro: Ritmi di apprendimento lenti; Difficoltà nei processi logici-analitici; Gravi lacune nella preparazione di base; Svantaggio socioculturale; Scarsa motivazione allo studio; Situazione familiare difficile; Difficoltà di relazione con coetanei e adulti; Motivi di salute. | 1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socioculturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare difficile  7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti  8 - motivi di salute  9 - altro: Disturbi specifici dell'apprendimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Organizzazione scolastica per alunno/i diversamente abili** | | | |
| Alunno | Ore sostegno | Ore assistenza | Ambiti disciplinari seguiti |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| N. B. Per le classi dove sono presenti alunni certificati, si allegherà il PEI ed una relazione contenente: la presentazione del caso, gli interventi del triennio, il programma svolto, la metodologia d’intervento, la descrizione delle potenzialità e dei risultati ottenuti dall’allievo, eventuali proposte di prove differenziate. | | | |

|  |
| --- |
| **Organizzazione dei contenuti** |
| I contenuti sono stati organizzati in:  ☐ unità didattiche  ☐ moduli  ☐ altro:  Le aree tematiche proposte all'inizio dell'anno sono state affrontate tutte con maggiore o minore approfondimento in relazione ai tempi e ai progressi della classe. |

|  |
| --- |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  ☐ molto efficaci  ☐ abbastanza efficaci  ☐ parzialmente efficaci  ☐ scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: |

|  |
| --- |
| **Attività integrative extrascolastiche** |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:  ☐ Viaggi d'istruzione:  ☐ Visite guidate:  ☐ Concorsi, gare, manifestazioni: |

|  |
| --- |
| **Rapporti con le famiglie** |
| ☐ Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.  ☐ Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.  ☐ altro: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodi e mezzi** | | |
| **Metodologie** | | **Mezzi** |
| ☐ lezione frontale  ☐ lavori in coppie di aiuto  ☐ lavori di gruppo per fasce di livello  ☐ brain storming  ☐ problem solving  ☐ discussione guidata  ☐ cooperative learning  ☐ didattica laboratoriale  ☐ altro: | | ☐ libri di testo  ☐ testi di didattici di supporto  ☐ stampa specializzata  ☐ schede predisposte dall’insegnante  ☐ computer  ☐ uscite sul territorio  ☐ sussidi audiovisivi  ☐ giochi  ☐ L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)  ☐ visite guidate  ☐ altro: |
| **Verifica e valutazione** | | |
| La valutazione del profitto scolastico è emersa dal confronto dei risultati ottenuti dagli alunni con i risultati attesi.  La valutazione chiude e completa il processo di apprendimento. Verificherà l'impegno e le conoscenze acquisite dagli studenti, tendendo al potenziamento e al miglioramento delle competenze e delle capacità possedute. Essa diverrà così, sostegno e impulso costruttivo utile a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. | | |
| **Modalità di verifica** | | |
| ☐ prove scritte | ☐ componimenti  ☐ relazioni  ☐ sintesi  ☐ questionari aperti  ☐ questionari a scelta multipla  ☐ testi da completare  ☐ altro: | |
| ☐ prove orali | ☐ interrogazioni  ☐ relazione su attività svolte  ☐ interventi  ☐ discussione su argomenti di studio  ☐ altro: | |
| ☐ prove pratiche | ☐ prove grafiche  ☐ prove strumentali e vocali  ☐ test motori  ☐ altro: | |

|  |  |
| --- | --- |
| **D@D**  **Modalità attivate per la Didattica a distanza** | |
| ☐ video lezioni | ☐ in streaming  ☐ registrate  ☐ audio lezioni o podcast  ☐ visione di filmati  ☐ audio lezioni o podcast |
| ☐ utilizzo di materiali | ☐ libri di testo  ☐ invio di dispense o altro materiale  ☐ studio autonomo su testi indicati  ☐ altro *(specificare)*: |
| ☐ strumenti utilizzati | ☐ registro elettronico ClasseViva: MATERIALI DIDATTICI  ☐ registro elettronico ClasseViva: AULE VIRTUALI  ☐ piattaforma G Suite: Classroom, Meet  ☐ piattaforma Zoom Meetings  ☐ altre piattaforme indicate da MIUR *(specificare)*:  Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Docente